

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Юрги»  
(МБОУ «СОШ № 8 г. Юрги»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 8 г. Юрги»  
(протокол от 27.04.2023 № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы  
Н.А. Моисеева  
приказ от 27.04.2023 № 192



Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Юрги» за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Юрги»
Руководитель	Моисеева Наталья Александровна
Адрес организации	652062, Кемеровская область, город Юрга, улица Фестивальная, дом 7
Телефон, факс	+7 (384) 51 4-55-50
Адрес электронной почты	yrga_school8@mail.ru
Учредитель	Администрация города Юрги
Дата создания	август 1987
Лицензия	от 15.12.2016 № 16592
Свидетельство о государственной аккредитации	от 20.12.2016 № 3318

Основным видом деятельности учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также учреждение реализует образовательные программы внеурочной деятельности.

средне:

ЭГО И

Органы управления, действующие в учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство учреждением
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в учреждении создано десять предметных методических объединений:

- русского языка и литературы;
- естественно-научное;
- математики и информатики;
- иностранного языка;
- технологии и ИЗО;
- истории, обществознания, МХК, музыки;
- ФК и ОБЖ;
- начальных классов;
- классных руководителей 1-4 классов;
- классных руководителей 5-11 классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учреждении действуют Совет старшеклассников и Общешкольный родительский комитет.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план 10–11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

### **IV. Воспитательная работа**

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №8 г.Юрги» основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Общая **цель воспитания** в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Юрги» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач, над которыми в течение учебного года работал коллектив школы:**

реализовывались воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживались традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывался потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживалось активное участие классов в жизни школы;

вовлекались школьники в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;

использовались в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживалось использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

поддерживалось ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классов;

организовывались для школьников экскурсии, экспедиции, походы ;

организовывалась профориентационная работа со школьниками;

развивалась предметно-эстетическая среда школы и реализовывались ее воспитательные возможности; организовалась работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из которых было представлено в соответствующем модуле.

## **1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

### **В рамках модуля проведены мероприятия:**

День знаний «Здравствуй школа!»;

Акция «Соберем. Сдадим. Переработаем»;

КТД «В гостях у деда Мороза», Новогоднее оформление школы (коридоры, фойе, кабинеты);

Конкурс новогодних газет «Здравствуй Новый год»;

Фестиваль солдатской песни;

Концерт ко Дню защитника Отечества;

8 Марта. Праздничный концерт;

Акция «Добрые сердца» «4 лапы»;

Фестиваль «Весенняя капель»;

Уборка территории на местах захоронения погибших бойцов;

Праздник Последнего звонка;

Также проведены ранее не запланированные мероприятия: оформление окон школы и жителей микрорайона к 9 мая портретами родственников, воевавших на полях сражений ВОВ. В школе оформлена «Стена памяти».

## **2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагоги (классный руководитель, наставник и т.п.) организовывали работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

## **3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Учащиеся школы с первого по десятый класс посещают внеурочные занятия по выбору.



#### **4. Модуль «Школьный урок»**

Учителя предметники также вливаются в мероприятия школы и вносят свою лепту в воспитательный процесс.

#### **5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В рамках модуля проведены:

Выборы в органы ученического самоуправления;

Акция «Сделано с заботой!»;

День учителя. Концерт;

День народного единства. «Горжусь тобой, моя Россия!»;

День Матери. Выпуск поздравительных открыток;

День героев Отечества;

День Конституции;

День книгодарения.

Всероссийский День здоровья.

День Земли.

Школьный Фестиваль детского творчества «Весенняя капель» -1-11 кл.

И много других мероприятий, в которых без помощи «Совета старшеклассников» не обойтись.

#### **6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Отряд волонтеров «Мудрые совы», Поисковый отряд «Подвиг».

В рамках модуля проведены:

Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами школьного волонтерского отряда «Познай себя и других»;

Изготовление открытки для пожилого человека (Ко дню пожилого человека);

Проведение недели здоровья.

Проведение недели здоровья. Беседа на тему «Молодежь выбирает ЗОЖ»; Беседа на тему «Друзья и враги твоего здоровья»;

Акция «Мы дарим мамам улыбку». Поделка своими руками;

Акция «Кормушка»;

Классные часы «ЗОЖ» режим дня, правильное питание, двигательная активность, вред гаджетов» (1-4 кл.);

Акция «Поможем детям (сбор детских книг и игрушек для воспитанников детского дома);  
День спонтанного проявления доброты. Тренинг «Доброта как солнце»;  
Изготовление открыток для ветеранов ВОВ и тружеников тыла с Днем защитника Отечества»;  
Изготовление поделок для мам ко дню 8 марта;  
Международный день детской книги 02.04 (Помощь школьной библиотеке в ремонте книг);  
Международный день милосердия (12.04. помощь бездомным животным);  
Участие в акции «Ветеран живет рядом». Выступление детей, поздравление ветерана;  
Международный День отказа от курения «Время развеять дым»  
(беседы, викторины, кл. час);  
Акция «Чистая квартира» (адресная помощь престарелым людям);  
Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ», «Азбука здоровья»  
Акция, посвященная всемирному Дню борьбы со СПИДом «Дети против СПИДА»;  
Круглый стол «Закон обо мне и мне, о законе» (8-9 классы);  
Мы дарим тепло души своей (поздравление ветеранов с Днем защитника отечества);  
Международный день милосердия (12.04. участие в беседе, просмотр видеофильмов, чтение художественных произведений, обсуждение);  
Акции «Георгиевская ленточка».  
Акция «Дом, в котором ты живешь» (благоустройство школьного двора, уборка во дворах ветеранов);  
Тренировочные, теоретические и практические занятия с членами школьного волонтерского отряда «Познай себя и других»;  
День радости и красоты. Поздравление женщин, девушек, бабушек, девочек с праздником 8 марта. Музыка на всех переменах, танец флешмоб;  
И др.

## **7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Учащиеся начальной школы часто выезжали за пределы города в театры, цирк, зоопарк, посещали игровые шоу. Ходили на экскурсии в музеи, на мероприятия в городскую библиотеку Юрги. Учащиеся школы ходили в однодневные походы, катались

на лыжах, на коньках, санках, но баках. Все это способствовало сплочению коллективов, над данным вопросом хорошо поработали классные руководители совместно с родителями. Большое внимание уделялось использованию «Пушкинских карт». Учащиеся школы ходили в театр, на представления, выезжали в Кемерово, в Томск, в Новосибирск в театры и на экскурсии. Ходили дружно классами на концерты и в кинотеатры.

## **8. Модуль «Профориентация»**

В начальной школе проведены:

Классный час «Профессия моих родителей»;

Трудовой десант (помощь в благоустройстве школьной территории);

Викторина «В мире профессий»;

Классный час «Мир, в котором нужен атлас профессий»;

Фото-конкурс «Мои родители на работе»;

Конкурс рисунков «Профессии в моей семье»;

Беседа о конкурсах на онлайн платформа «Изучи интернет - управляй им»;

Классный час «Топ 10 редких и необычных профессий»;

Фото-конкурс «Моя будущая профессия»;

Конкурс видеороликов «Профессии моего города»;

Экскурсии на предприятия города;

Онлайн уроки Всероссийского портала «ПроеКТОрия»;

Участие в проекте «Большая перемена»; и др.

На уровне основного общего образования проведены:

Деловая игра «Кадровый вопрос»;

Классный час «Профессии моей семьи»;

Викторина «Востребованные профессии»;

Беседа с выпускниками нашей школы;

Круглый стол «Топ 10 редких и необычных профессий»;

Фото-конкурс «Моя будущая профессия»;

Классный час с представителем ЮТМиИта «Моя профессия»;

Встреча с представителем Управления Федеральной Службы Безопасности РФ по Кемеровской области;

Встреча с заместителем начальника СПТ 10 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Кемеровской области;

Классный час «Профессии моего города»;

Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» ЮТМиИТ;

Беседа «Кем я буду через 10 лет?»;  
«Спортивный микс», ЮТМиИТ;  
«Интеллектуальный турнир ГПОУ СПО ЮТК »;  
Классный час «Мотивы выбора профессии»;  
День открытых дверей в рамках WorldSkills;  
Фото-конкурс «Мои родители на работе»;  
Ярмарка образовательных услуг;  
Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»;  
Конкурс рисунков «Профессии в моей семье»;  
Посещение Профессиональных проб;  
Участие в проекте «Билет в будущее»;  
Участие в проекте «Большая перемена»;  
Встречи с представителями разных профессий;  
Онлайн уроки Всероссийского портала «ПроеКТОрия»;  
Экскурсии по учебным заведениям города Юрги;  
Вебинары по прфориентации;  
Экскурсии на предприятия города;  
Участие в профориентационных мероприятиях города;  
На уровне среднего общего образования:  
Деловая игра «Кадровый вопрос»;  
Классный час «Профессии моей семьи»;  
Викторина «Востребованные профессии»;  
Беседа с выпускниками нашей школы;  
День самоуправления «Я учитель»;  
Круглый стол «Топ 10 редких и необычных профессий»;  
Родительское собрание «Роль семьи в профессиональном самоопределении учащихся»;  
Встреча с представителем Управления Федеральной Службы Безопасности РФ по Кемеровской области;  
Встреча с заместителем начальника СПТ 10 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Кемеровской области;  
Фото-конкурс «Моя будущая профессия»;  
Классный час «Мотивы выбора профессии»;  
Конкурс видеороликов «Профессии моего города»;  
Классный час «Лучшие Университеты нашей страны»;

Ярмарка образовательных услуг;  
Классный час «Профессия, которую я выбрал»;  
Участие в проекте «Билет в будущее»;  
Участие в проекте «Сто дорог - одна моя»;  
Онлайн уроки Всероссийского портала «ПроеКТОрия»;  
Экскурсии по учебным заведениям города Юрги;  
Встречи с представителями разных профессий;  
Вебинары по профориентации;

## **9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в школе в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Регулярно ведется в каждом классе видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса;

Созданы и отправлялись на конкурсы ролики на актуальные социально- культурные темы;

В школе один раз в четверть выпускается газета «Семь ветров», в которой печатаются статьи, стихи, рисунки, фотографии учеников и учителей школы.

## **10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Для решения поставленных задач гражданско-патриотического воспитания в школе используется сложившееся социально-педагогическое пространство. В школе имеется Народный школьный музей имени героя Советского Союза Л.Н. Пономаренко, в котором проведено большое количество встреч с участниками ВОВ, узниками концлагерей, участниками локальных войн. На базе школы работает городской поисковый отряд «Подвиг». Составлена программа, по которой работает школьный музей «Организация поисковой и исследовательской работы школьного музея, как условие героико-патриотического воспитания подрастающего поколения». Имеется программа «Школа юного поисковика», программа подготовки активистов школьного музея.

Руководитель школьного музея: Мелентьева Галина Ивановна, педагог – организатор.

Особенностью Народного школьного музея является краеведческий характер, так как изучаются преимущественно события и явления, связанные с историей школы, Великой Отечественной войны, летописью родного края.

Профиль музея: историко-краеведческий.

Музей имеет лицензию: свидетельство музея образовательного учреждения № 12 745, выдано Министерством образования науки и культуры РФ от 10.07.2009 года.

Школьный музей МБОУ «СОШ №8 г. Юрги» располагается в отдельном помещении на втором этаже здания школы, имеется хранилище для фондов, выставочный зал, методический кабинет. Музей оборудован специальными выставочными стендами, витринами. Музей оснащен видеоаппаратурой, компьютером, проектором и т.д.

Целью организации и деятельности школьного музея является создание организационно-педагогических условий, способствующих духовно-нравственному развитию обучающихся, формирование у них коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы обучающихся, интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. На Международной выставке-ярмарке Народный музей имени Героя Советского Союза Л.Н. Пономаренко за участие в конкурсе «Лучшая экспозиция» на Кузбасском образовательном форуме – 2020 отмечен Дипломом ГРАН-ПРИ.

Работа школьного музея планируется по направлениям, согласно Положению о школьном музее, план работы утвержден директором школы. Воспитательная работа нашей школы всегда насыщена патриотическим содержанием, интересными формами работы. В воспитательной системе работы школы существует ряд мероприятий, которые проводятся в музее или с использованием музейных материалов. Детям нравится посещать школьный музей, они с большим интересом рассматривают предметы, привезенные с мест боев Вов, фотографии и альбомы, старинные вещи, экспонаты, многие из которых можно трогать руками. Важное значение в работе совета музея и поискового отряда имеют мероприятия по сбору материалов, документов, по истории Великой Отечественной войны.

Продолжает работу клуб «Юный музейвед и экскурсовод» и поисковый отряд «Подвиг». В течение учебного года поисковики музея нашли родственников, чьи красноармейцы погибли на полях сражений и только в настоящее время их останки найдены. Нашли родственников и встретились с ними.

Отряд «Подвиг» и учащиеся школы под руководством Мелентьевой Г.И. и Устинова К.А. принимали участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Учащиеся школы участвовали во всероссийских дистанционных олимпиадах по предметам, занимая призовые места.

Учащиеся принимали активное участие в мероприятиях Российского движения школьников. В течение года прошли мероприятия :

Всероссийская акция, посвященная Дню знаний;

День солидарности в борьбе с терроризмом;

Выборы в органы самоуправления общеобразовательных организаций;

Всероссийская акция, посвященная Дню пожилых людей;

Всероссийская акция, посвященная Дню учителя;

Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства;

День памяти жертв ДТП;

Всероссийская акция, посвященная Дню матери;

Всероссийская акция, «Всемирный день борьбы со СПИДом»;

Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата;

Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества;

Всероссийская акция «День науки»;

Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации;

Всероссийская акция «Подари книгу» в международный день книгодарения;

Всероссийская акция, посвященная Дню Защитника Отечества;

Всероссийская акция, посвященная Международному женскому Дню ;

Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»;

Всероссийская акция «День космонавтики»;

Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли;

Всероссийская акция, посвященная празднику весны и труда;

Всероссийская акция, посвященная Дню Победы;

Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций;

День защиты детей;

Большое внимание уделяется работе с трудными подростками. На каждого ребенка заведена папка, составлен план индивидуальной работы, закреплен наставник. Работа ведется по планам, составленным социальным педагогом, классными руководителями, педагогами-наставниками. Снижение, состоящих на учете говорит о правильном направлении в работе с трудными учащимися и семьями, состоящими на учете.

В программе воспитания имеется отдельный модуль социального педагога, модуль психолога, работа направлена на профилактику противоправных деяний и на работу с трудными подростками.

На конец года на учете состоит 6 учеников школы, две асоциальные семьи.

## V. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2021–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года ( на конец 2022 года), в том числе:	1619	1611	1579
	– начальная школа	824	820	768
	– основная школа	729	725	750
	– средняя школа	66	66	61
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		-	
	– начальная школа	-		1
	– основная школа	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	2	-



	– среднем общем образовании			-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		-	
	– в основной школе	-		6
	– средней школе	-	-	1

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Сколько обучающихся получили 80-89 баллов	Средний балл
Русский язык	22	-	3	65
Математика (профиль)	7	-	-	54
Физика	4	-	-	50
Химия	5	-	-	41
Информатика и ИКТ	1	-	-	14
Биология	5	-	-	40
История	1	-	-	58
Обществознание	6	-	-	64
География	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-
Английский язык	3	-	-	48

**VI. Востребованность выпускников**

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	105	48	5	52	26	20	6	0	0
2017	101	28	4	69	48	37	11	0	0
2018	111	47	15	53	26	19	7	0	0
2019	123	49	2	72	23	16	7	0	0
2020	113	22	8	83	48	31	14	0	0
2021	139	41	7	91	44	29	14	0	0
2022	127	30	8	88	22	12	9	1	0

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Сколько обучающихся получили 80-89 баллов	Средний балл
Русский язык	41	-	-	63
Математика (профиль)	16	-	-	
Физика	8	-	-	50
Химия	8	-	-	
Информатика и ИКТ	4	-	-	52
Биология	11	-	-	50
История	6	-	-	69
Обществознание	20	-	-	64
География	1	-	-	68
Литература	2	-	-	79
Английский язык	2	-	-	52
Итого:	119	0	0	

## VI. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	105	48	5	52	26	20	6	0	0
2017	101	28	4	69	48	37	11	0	0
2018	111	47	15	53	26	19	7	0	0
2019	123	49	2	72	23	16	7	0	0
2020	113	22	8	83	48	31	14	0	0
2021	139	41	7	91	44	29	14	0	0

В 2021 увеличилось число выпускников 9-х классов, которые поступили в профессиональную ОО.

## VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2016. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Рейтинг образовательных организаций по результатам исследования удовлетворенности потребителей качеством образования в Юргинском городском округе составляет 73.35%

## VIII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в учреждении работают 83 педагогических работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации и переподготовки педагогов.

## **IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 29925 единицы;
- обращаемость – 3.

– объем учебного фонда – 18404

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

	Книжный фонд (всего)	Кол-во	Количество новых поступлений	Кол-во списанных изданий
1	Учебники	18404	1499	0
2	Художественная литература	11534	0	0
3	Методическая литература	1099	0	0
4	Журналы	0	0	0
5	АВД, CD-ROM	83	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 08.05.2019 № 233.

#### Уровень соответствия фонда

1	Книговыдача	23745
2	Книгообеспеченность основного фонда	8
3	Книгообеспеченность учебниками	100%
4	Обращаемость фонда	1,6

Низкий показатель обращаемости фонда - 1,6 указывает на перенасыщение в фонде библиотеки документов, не имеющих спроса. С каждым годом фонд библиотеки ветшает, поступлений новой художественной и методической и учебной литературы нет, однако, все показатели стали выше.

В библиотеке читает 1583 человека, число посещений - 7904. Средний уровень посещаемости библиотеки – 32 человек в день

#### СБА библиотеки (электронный)

№	Наименование	Количество наименований
---	--------------	-------------------------

1	Электронный каталог	1219
2	Электронная картотека	9981
3	Медиатека	83
4	Электронная картотека учебников	348

На официальном сайте учреждения размещается информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки учреждения.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

#### **Х. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудованы 43 учебных кабинета, 24 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Также оборудованы:

- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет логопеда и психолога.

Имеются 2 спортивных зала и актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На стадионе установлены: многофункциональная спортивная площадка и воркаут-площадка.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29 мая 2022 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1579
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	768

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	750
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	61
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	589 (37%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	54
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (22,22%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4,55%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1359 (84%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		61 (4%)
– федерального уровня		181(11%)
– международного уровня		412(26%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением	человек (процент)	61(4%)



отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (1.4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	82
– с высшим образованием		16
– высшим педагогическим образованием		44
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		18
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		39 (48%)
– первой		21 (26%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		25 (30%)

– больше 30 лет		24 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		18 (21%)
– от 55 лет		18 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	77(79,3%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,075
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11,07
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1626 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,86

Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Учреждение в целом укомплектовано педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.